

Концепция развития воспитательного процесса ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум».

Воспитательная система должна отражать коллективную потребность, быть престижной значимой в глазах обучающихся, преподавателей, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной материально-технической базой. Особое внимание отводится воспитанию и обучению профессионала, воспитанию члена коллектива, гражданина.

Общие положения:

- Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Международной конвенцией о правах и основных свободах человека. Уставом ОГБПОУ « Усольский медицинский техникум» и другими нормативными документами и Положениями, регламентирующими образовательную деятельность.

- Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами техникума.

- Воспитание представляет собой творческий целенаправленный процесс формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями. Под воспитанием обучающихся СПО « Усольский медицинский техникум» следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и обучающихся по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности. В воспитательную систему ОГБПОУ « Усольский медицинский техникум»

включается деятельность преподавателей, классных руководителей, заведующих отделениями и самих обучающихся в определенном воспитательном пространстве, а также

окружающая социокультурная жизнь общества. Систему воспитательной работы Техникум

рассматривает, как целостную модель гражданского общества, в рамках которой будущий

профессионал на практике осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творчество.

- На основе концепции разрабатывается программа мероприятий в техникуме , в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы техникума.

Таким образом, концепция служит аксиоматической базой создания и развития системы воспитательной работы в техникуме.

Цель и задачи воспитательной работы:

- Основной целью воспитательной работы в техникуме является создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.
- Главной задачей воспитательной работы ОГБОУ СПО « Усольский медицинский техникум» является формирование образовательной политики для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие **задачи:**

- Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
- Воспитание нравственных качеств, духовности.
- Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
- Поддержание и укрепление традиций Техникума, способствующих созданию сплоченной команды - коллектива единомышленников. Преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства солидарности и корпоративности.
- Совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, инструментом, обеспечивающим обратную связь.

Основные принципы воспитательного процесса:

- **Принцип духовности** (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);
- **Принцип индивидуально-личностного подхода** (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия);
- **Принцип единства свободы и ответственности** (признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него личностью самого обучающегося).
- **Принцип социализации и культуры человека** (Воспитание человека культуры - это установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, построение собственной жизни с их учетом. Социализация - внесение в коллектив себя и восприятие других в коллективе. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. Ее продуктами выступают отношения индивида к миру, социальная позиция, мировоззрение и другие компоненты индивидуального сознания).

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- Объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- Уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- Конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни техникума, в самодеятельности, в спортивных мероприятиях и др.;
- Толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- Индивидуализация и дифференциация, формирующие в техникуме систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- Вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы Техникума является приоритет функции формирования личности обучающегося. Центр воспитательной системы - взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Воспитательная система Техникума в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и обучающихся, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизнестойкости, устойчивости воспитательной системы. Вариативность, гибкость обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы - преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития

Модель личности студента

Модель личности студента - будущего специалиста со средним профессиональным образованием в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам.

Студент должен:

Обладать глубокими знаниями, навыками и сформированными профессиональными компетенциями по направлению специальной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам; Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

Уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

Иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентноспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

Иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- Иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Основные направления воспитательного процесса

1) Профессиональная подготовка в Техникуме.

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в Техникуме образовательного и гуманитарно-воспитательного

пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание обучающимися, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают:

- формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи;
- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта системы требований техникума к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки, корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности в учебном процессе;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

2) Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения,

переживания и сопереживания является важнейшей задачей Техникума . Высокий уровень

духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, свободы совести и вероисповедания. Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

Процесс нравственного воспитания в техникуме предполагает организацию помощи

Обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем,

конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Необходимо создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого обучающегося в информационном пространстве Техникума

3) Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Формирование правосознания обучающегося - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и

умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка

в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и российского общества.

Гражданско-правовое воспитание также включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

4) Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и

проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания обучающихся возможны при выполнении следующих требований:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех дисциплин/профессиональных модулей учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях.

Гуманитаризация образования, как компонента общего и целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур Техникума : управленческих и организационных подразделений, преподавателей и обучающихся.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в ОГБОУ СПО « Усольский медицинский техникум»

- преподавание широкого спектра курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, формирование единой естественно - научной картины мира;
- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений

в научных коллективах.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства,

проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных

произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру

искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры

низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся.

В концепции воспитательного процесса необходимо обратить внимание на аспект экологического воспитания - формирование у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

5) Физическое воспитание и формирование установок здорового образа жизни

Главную роль для становления студента играет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в ОГБОУ СПО «Усольский медицинский техникум». Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что обучающийся становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, развивая у себя упорство в борьбе за свое здоровье.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность Техникума.

Физическое воспитание в ОГБОУ СПО «Усольский медицинский техникум» предполагает:

- укрепление здоровья обучающихся в Техникуме и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитания морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха обучающихся в Техникуме как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.

Управление учебно-воспитательным процессом.

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в Техникуме, основные требования к которой следующие:

обеспечить в Техникуме развитие духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.

- разработать механизмы стимулирования инновационной активности обучающихся;
- создать единое гуманитарно-воспитательное пространство в рамках Техникума, координируя работу административных, учебных и общественных организаций;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия поддержки студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников техникума,

сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, классных руководителей, студенческого актива;

- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, **ежемесячный анализ работы классных руководителей**, преподавателей;
- организовать информационное обеспечение обучающихся в Техникуме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по всем аспектам жизни техникума ;
- использовать на практике современные достижения педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Основные функции управления учебно-воспитательным процессом принадлежат директору заместителю по теоретической подготовке, **воспитательной работе**, психологу, а также студенческому самоуправлению.

Основное направление эффективного управления - обеспечение организации, координации и реализации учебной, воспитательной и внеакадемической деятельности в ОГБОУ СПО « Усольский медицинский техникум» , формирование гуманитарно-воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование обучающихся в Техникуме.

Цель управления: Взаимодействие студенческого и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации обучающихся в Техникуме , включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к само регуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией

воспитательной и вне учебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления, как одной из актуальных проблем современного образования.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении техникумом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся Техникума ответственного и творческого отношения к учебной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у обучающихся в Техникуме уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеакадемической деятельности обучающихся;

- организация системы контроля за учебной и производственной дисциплиной ;применение мер общественного и административного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;

При управлении деятельности Студенческого совета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- равноправия,
- выборности,
- обновляемости и преемственности,
- открытости и гласности,
- коллегиальности и персональности,
- распределения полномочий,
- отчетности.